



# Tarinoiden AAPINEN



**Tervetuloa kouluun!**

**Tehtäviä ja vinkkejä  
tutustumispäivään**



Otava  
Oppimisen  
palvelut





## Opettajalle

**K**oulun alku on merkittävä virstanpylväs lapsen ja perheen elämässä. Lapsen elämänpiiri laajenee. Lapsen elämään tulee kerralla paljon uusia, tärkeitä ihmisiä. Yhteistyö kodin ja koulun välillä on ensiarvoisen tärkeää, jotta koulutie saa hyvän alun.

Koulukypsyys ei tarkoita sitä, että lapsen on osattava lukea ja kirjoittaa kouluun tullessaan. Koululaiseksi kasvetaan omassa tahdissa ja taitoja opitaan pikku hiljaa. Lapset oppivat eri aikaan ja eri tavoilla. Koulukypsyys tarkoittaa lapsen kykyä toimia ryhmässä ja tulla toimeen ilman vanhempia koulupäivän ajan. Koulukypsä lapsi osaa pukeutua itsenäisesti, pystyy odottamaan vuoroaan sekä noudattamaan yhteisiä sääntöjä.

Tulevalle koululaiselle kouluun ja omaan uuteen luokkaan tutustuminen on tärkeä tapahtuma. Jos tutustuminen ei ole mahdollista poikkeusolojen vuoksi, voidaan koulupolun alkua silti loiventaa monella tapaa. Kouluuntulopaketti voidaan välittää tulevalle ekaluokkalaiselle postitse. Lisäksi voidaan miettiä erilaisia tapoja, joilla kouluun tutustumisesta saadaan lämmin ja mieleenpainuva kokemus.

Tärkeintä on, että kouluuntulopaketista tulee uudelle koululaiselle sellainen olo, että häntä odotetaan jo kovasti, ja hänestä tulee tärkeä osa omaa tulevaa kouluun. Tehtävien tekemisen tarkoitus on, että jokainen tuleva ekaluokkalainen tuntee suoriutuvansa ja pärjäävänsä – tehdään ne sitten kotona tai koulussa. Näin lapselle jää sellainen olo, että hän on valmis koululaiseksi.

Tutustumispäivä etänä tai läsnä ollen saa olla opettajansa näköinen. Joka tapauksessa jokaisella ekaluokkalaisella on maailman paras opettaja!





## Ideoita etätutustumisen toteuttamiseen

- Mikäli tuleva opettaja on jo tiedossa, voi hän kirjoittaa pienen henkilökohtaisen kuvallaan varustetun kirjeen luokkansa oppilaille. Tähän kirjeeseen voi laittaa mukaan myös muutaman kuvan koulusta.
- Jos koulusta kuvataan virtuaalikierrros, siitä voidaan jakaa kouluuntulopaketin mukana linkki, josta lapsi perheineen pääsee näkemään uuden koulun.
- Linkin taakse voidaan myös laittaa esimerkiksi rehtorin tervetuliaissanat tuleville koululaisille.
- Kotiin lähetettäväksi sopii Mumu ja uusi koti -tarina, Kuuntele ja toimi -moniste ja kaksipuolinen Tervetuloa kouluun -vihkonen.
- Oppilas voi kotona myös katsoa videon Tarinoiden aapisen hahmoista, tehdä tehtävän ja kuunnella laulun osoitteessa [otava.fi/kouluun](https://otava.fi/kouluun)

### Tervetuloa kouluun -vihkonen

Vihkonen kopioidaan kaksipuoleiseksi ja taitetaan keskeltä. Sitä täytetään yhdessä kotiväen kanssa kesän aikana.

## Ideoita, mikäli tutustumispäivää vietetään koulussa

**Välineet:** Varaa oppilaille lyijykynä, kumi ja muutamia puuvärejä.

Samalla kun oppilaat työskentelevät, voit kiinnittää huomiota kynän käyttöön, keskittymiseen, kuuntelemiseen ja siihen, miten tuttua tehtävien sanasto tai ohjeen mukaan toimiminen ovat lapsille. Tutustumispäivän havainnoista ei kuitenkaan kannata tehdä kovin pitkälle meneviä johtopäätöksiä, koska lapset kasvavat vielä kesän aikana ja koska uusi tilanne vaikuttaa lapsiin eri tavoin.

Aapisen yhteen päähenkilöön, Mumuun, voi tutustua oheisen tarinan avulla. Tärkeintä on tulla tutuksi sekä jutella ja kuunnella lapsia, sillä tutustumispäivä on ensisijaisesti tulevaa ekaluokkalaista varten.

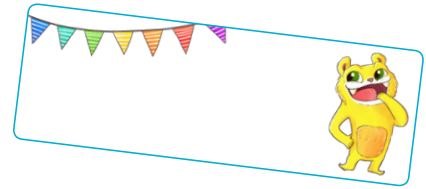
### Laulu

Kuunnellaan Otava Oppimisen palveluiden sivulta laulu Sateenkaari tai Otuksia.

[otava.fi/tarinoidenaapinen](https://otava.fi/tarinoidenaapinen)







## Yhdessä toimimista nimilapuilla

Kirjoita lasten nimet nimilapuille. Kirjoita toiselle puolelle nimi suuraakkosin ja toiselle puolelle pienaakkosin. Voit käyttää myös tässä paketissa olevia nimilappupohjia, jos et halua kirjoittaa nimiä molemmille puolille. Laita nimilaput valmiiksi pulpeteille suuraakkosten puoli näkyvillä. Anna kunkin lapsen etsiä omansa. Tästä näet, kuinka he käyttäytyvät uudessa tilanteessa ja kuinka he erottavat oman nimensä muiden joukosta. Auta lapsia kuitenkin löytämään oma paikkansa, koska kyseessä ei ole testitilanne. Voit myös jakaa nimilaput yksi kerrallaan ääneen lukien. Lapset tulevat hakemaan oman nimilappunsa.

- Tutkikaa nimilappuja. Pyydä lasta kääntämään näkyviin se puoli, kumpaa hän lukee mieluummin. Tästä näet, kuinka tuttuja tekstauskirjaimet hänelle ovat.
- Lapset tulevat yksin tai parin kanssa luokan eteen näyttämään nimilappunsa ja sanomaan nimensä ääneen. Muut lapset toistavat nimet. Tästä näet, kuinka lapset uskaltavat käyttää ääntään.



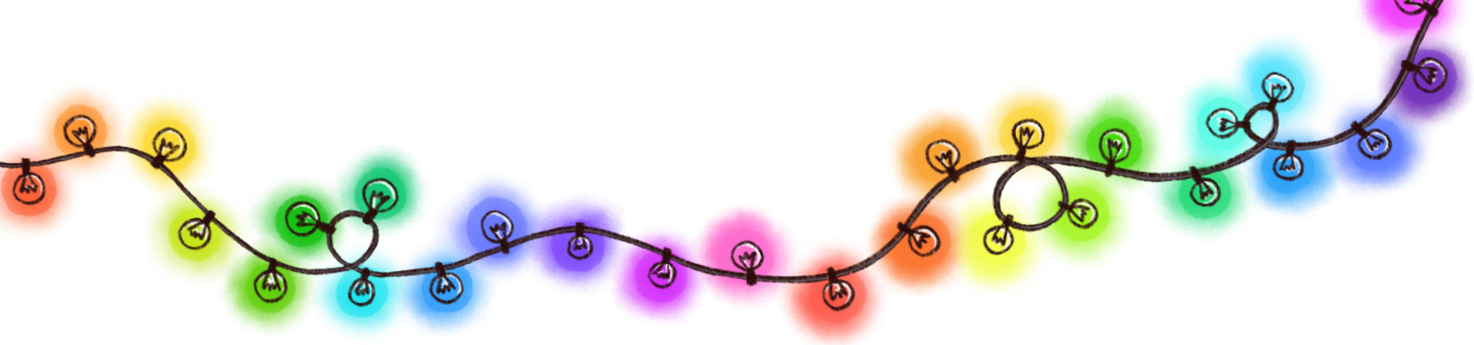
## Jännitysmittarit

Opettaja näyttää mallia, kuinka jännitysmittari toimii. Jos jännittää aivan hurjasti, niin käsi on aivan suorana ja pitkänä kohti kattoa. Mikäli jännittää melko paljon, niin käsi on kyynänpäästä pystyssä. Pieni jännitys näytetään pystyssä olevalla etusormella ja minijännityksessä pikkurillillä. Opettaja näyttää ensin mallia, kuinka häntä jännittää kovasti. Lasten "jännitysmittarit" nostetaan yhtäkaa ilmaan. Huomataan, kuinka moni muukin jännittää koulun alkua kovasti ja ope jopa eniten. Huomataan samalla, että aivan vahingossa opittiin myös viittaamaan.

## KIM-leikki

Opettaja esittelee koulutarvikkeita, kuten lyijykynä, viivain, teroitin, pyyhekumi, sakset, värikynäpaketti jne. Lapset saavat kertoa koulutarvikkeiden nimiä. Opettaja asettaa tarvikkeet piirin keskelle tai dokumenttikameran alle. Opettaja peittää liinalla koulutarvikkeet ja poistaa yhden esineen. Lapset koettavat muistaa, mikä koulutarvike puuttuu. Seuraavalla kierroksella poistetaan kaksi esinettä ja muistamista voidaan vaikeuttaa muuttamalla esineiden järjestystä.





## Tarina

### Mumu ja uusi koti

Oi, miten jännää! On tapahtunut jotain aivan ihmeellistä. Kirjasto Kummatkus on muuttanut yön aikana uuteen kaupunkiin. Kummatkus on maailman kummallisin kirjasto. Siellä voi esimerkiksi lentää saippuakuplan sisällä ja olla ihan ninja.

– Mitäköhän täällä uudessa kaupungissa oikein on? Mumu pohtii.

Mumu on pieni, keltainen otus, joka asuu Kirjasto Kummatuksessa. Sillä on tasku, josta löytyy aina mitä tarvitaan. Sellainen vähän salaperäinen tasku. Ja se tasku vaihtaa myös värejä. Jos Mumu vaikka innostuu, taskusta tulee oranssi. Tai jos Mumua ihastuttaa, se onkin vaaleanpunainen, niin kuin pusu.

Mumulla on myös ikioma huone. Se on sellaisen kirjahyllyn alla, jonka kaikki tarinat kertovat möröistä. Koska möröt ovat Mumusta IHANIA.

– Tuleekohan kirjastoon tänään kavereita? Vaikka lapsia? Mumu miettii.

Mumun mielestä on kaikkein hauskinta leikkiä aamusta iltaan ja lukea hyvää kirjaa. Olisipa mainiota, jos Mumulle löytyisi ystäviä. Niiden kanssa voisi pitää paljon hauskaa. Mutta miten niitä kavereita oikein saa? Mumu miettii hetken ja sitten vielä toisen.

Lopulta se keksii.

– Minä hymyilen, se muistaa.

Mumu päättää rutistaa itseään.

– Hyvin muistettu, pikku Mumu. Hymyllä sinä löydät kaverin, se kikattaa.

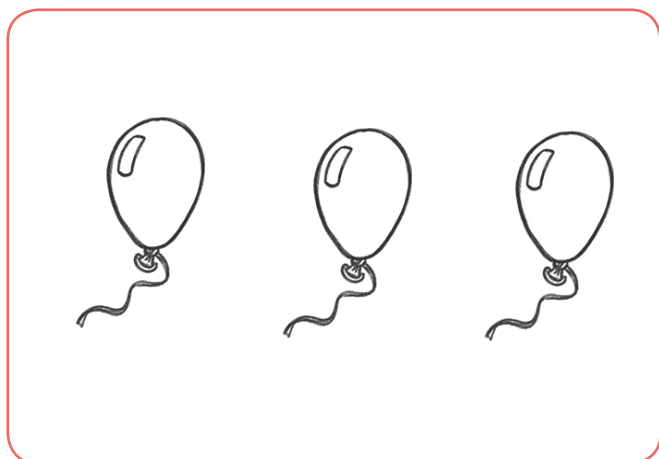
### Keskustelua tarinasta ja koulun alkamisesta

- Missä Mumu asuu? (kirjastossa)
- Miltä Mumu näyttää? (se on pieni ja keltainen)
- Mitä erikoista Mumun masussa on? (vaihtaa värejä)
- Mikä Mumua jännittää? (löytääkö se kavereita)

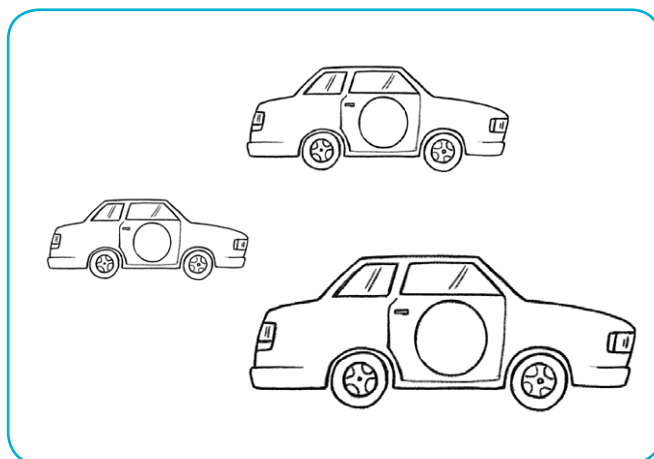
Jutellaan jännittämisestä, ja todetaan että kaikkia voi jännittää vähän eri asiat. Monia pohdituttaa, saako uusia kavereita. Todetaan, että kouluun tulee paljon lapsia, joita kaikkia jännittää se, saako kavereita. Siksi on hienoa, että koulussa kaikki ovat kavereita keskenään. Vielä voidaan keskustella, mitä kaikkea mahtavaa koulussa voi oppia.



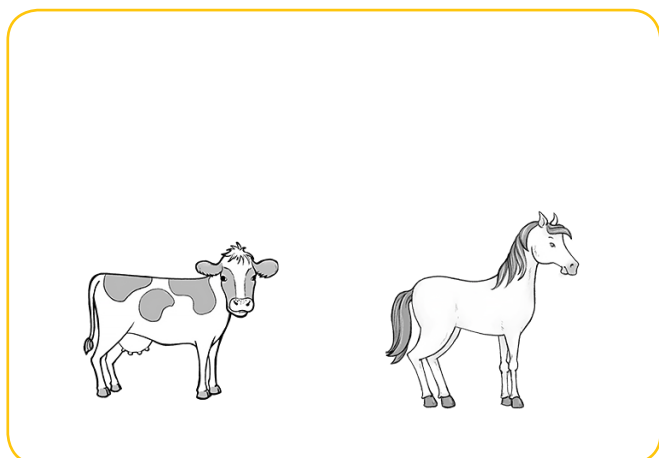
## KUUN-TE-LE JA TOI-MI



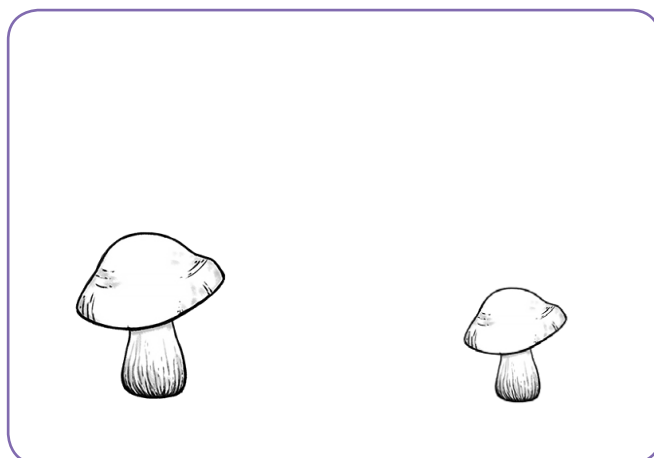
VÄ-RI-TÄ KES-KIM-MÄI-NEN IL-MA-PAL-LO.



VÄ-RI-TÄ SUU-RIN AU-TO.



PIIR-RÄ LEH-MÄN Y-LÄ-PUO-LEL-LE PAL-LO.

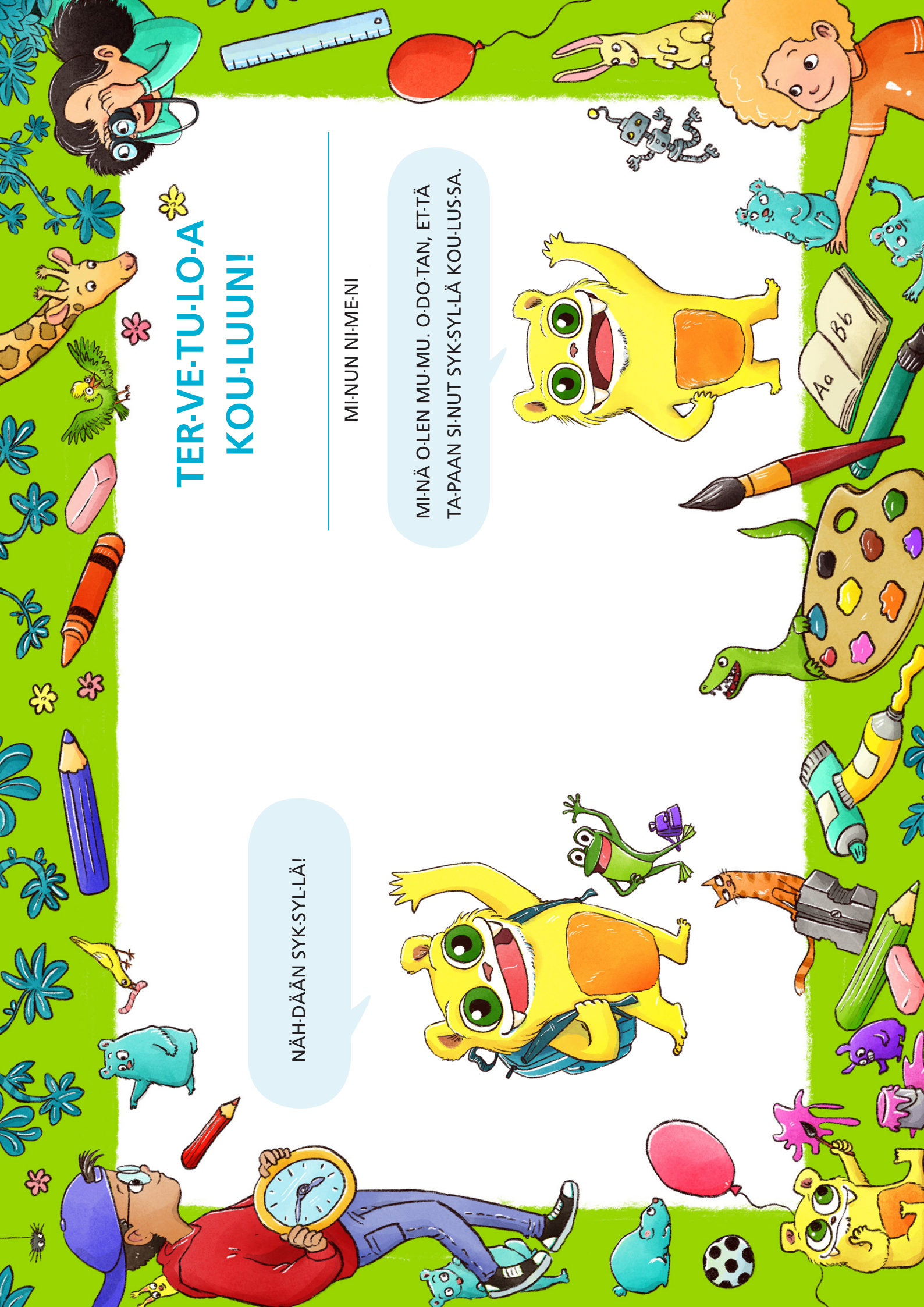


PIIR-RÄ KES-KEL-LE KOR-KEIN SIE-NI.

## KUL-JE E-LÄIN-TEN REI-TIT







# TER-VE-TU-LO-A KOU-LUUN!

NÄH-DÄÄN SYK-SYL-LÄ!

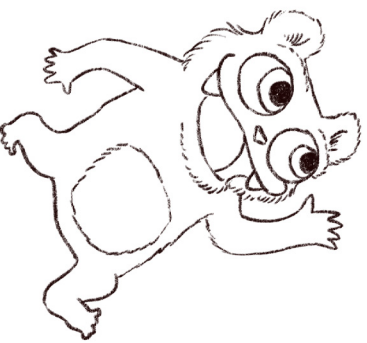
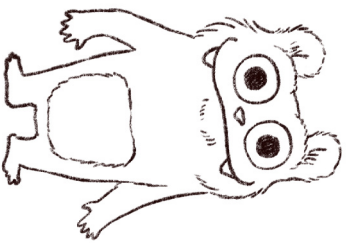
MI-NUN NI-ME-NI

MI-NÄ O-LEN MU-MU. O-DO-TAN, ET-TÄ  
TA-PAAN SI-NUT SYK-SYL-LÄ KOU-LUSSA.

NÄH-DÄÄN SYK-SYL-LÄ!

MI-NÄ O-LEN MU-MU. O-DO-TAN, ET-TÄ  
TA-PAAN SI-NUT SYK-SYL-LÄ KOU-LUSSA.

## VÄ-RI-TÄ MU-MUT.



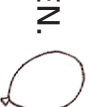
## HARJOITTELE KOU-LU-LAI-SEN TAI-TO-JA.

### HARJOITTELE EN-SIN. VÄ-RI-TÄ SIT-TEN PALL-O.

KIR-JOI-TAN O-MAN NI-ME-NI.



LAI-TAN LE-LU-NI PAI-KOIL-LEEN.



LAI-TAN KEN-KÄ-NI SIIS-TIS-TI VIE-REK-KÄIN.



LAI-TAN TA-KIN VE-TO-KET-JUN KIIN-NI.



HAR-JOIT-TE-LEN SOL-MU-JEN TE-KE-MIS-TÄ.



LEIK-KAAN PA-PE-RI-A JA KAN-GAS-TA.



PE-SEN KÄ-DET WC-KÄY-N-NIN JÄL-KEEN.



SYÖN HAA-RU-KAL-LA JA VEIT-SEL-LÄ.



O-SAAN PYY-TÄÄ A-PU-A, KUN SI-TÄ TAR-VIT-SEN.



LEI-KIN MUI-DEN KANS-SA.



HAR-JOIT-TE-LEN MAIS-TA-MAAN ERI RUO-KA-LA-JE-JA.



O-SAAN KER-TO-A JON-KIN A-SI-ÄN, MIS-TÄ PI-DÄN.



PU-KEU-DUN IT-SE.



HAR-JOIT-TE-LEN KOU-LU-MAT-KAN KUL-KE-MIS-TA.





